

美和科技大學



民生學院社會工作系

教學課程規範

課程名稱：性別與社會工作

中華民國 114 年 8 月制定

1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	性別與社會工作	
	英文	Gender and Social Work	
適用學制	二技	必選修	選修
適用部別	進修部	學分數	2
適用系科別	社會工作系	學期/學年	上/114
適用年級/班級	夜二技社工四甲、四戊	先修科目或先備能力	無

2. 社會工作系目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育六大「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能
	兒少社會工作實務人員	1. 評估和設計有效溝通策略和必備技能。
	健康照顧管理實務人員	2. 評估個人及家庭所需的關心和協助，以作出合宜的決定。
	心理衛生社會工作實務人員	3. 確認和執行各項預防性及支持性服務方案，因應家庭和社區的不同需求。
	身心障礙社會工作實務人員	4. 持續建立國家、地方、社區等各項資源，以援助家庭和社區處理問題。
	家庭社會工作實務人員	5. 建立危機預防、處理及解決的應變計畫。
	老人社會工作實務人員	6. 遵守保密性相關規範設置家庭和社區服務，以取得案主的信任。

3. 課程對應之 UCAN 職能

課程	職能	專業職能 M	專業職能 A
性別與社會工作	2. 評估個人及家庭所需的關心和協助，以作出合宜的決定。 3. 確認和執行各項預防	1. 評估和設計有效溝通策略和必備技能	

	性及支持性服務方案，因應家庭和社區的不同需求。	
--	-------------------------	--

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能

4. 教學目標

- (1) 認識性別、性(sex)、性傾向、性別認同等基本概念。
- (2) 熟悉女性主義理論、酷兒理論等性別相關理論，並探討其與社會工作的連結。
- (3) 培養從性別觀點分析社會問題（如家庭暴力、性別不平等、職場歧視）的能力。
- (4) 探討多元性別(LGBTQ+)族群的需求、困境與社會工作倫理。
- (5) 學習性別主流化政策工具，以及性別敏感的社會工作實務策略與技巧。

5. 課程描述

5.1 課程說明

課程說明 本課程旨在探討性別議題與社會工作實務的關聯性。課程將介紹性別相關的核心理論（如女性主義、酷兒理論），分析性別結構如何形塑個人的生命經驗，並如何導致性別歧視、性別暴力與資源分配不均等社會問題。本課程將強調性別敏感度的培養，使學生能運用性別平權的視角，評估不同性別（含多元性別）案主的需求，並發展具體的處遇策略，以促進社會正義與性別平權。

5.2 課程綱要

- (1)概論：性別的社會建構、性別(Gender) vs. 性(Sex)
- (2)理論基礎(一)：女性主義理論與社會工作
- (3)理論基礎(二)：酷兒理論(Queer Theory)與多元性別

(4)性別主流化：政策工具與實務應用

(5)性別議題(一)：性別刻板印象與性別暴力（家暴、性侵害）

(6)性別議題(二)：多元性別(LGBTQ+)社群的需求與服務

(7)性別議題(三)：性別與勞動（職場性騷擾、同工不同酬）

(8)性別敏感的實務：評估、處遇與倫理

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	課程介紹：為何社會工作需要性別觀點？	M(C2, C3)、A(C1)	2
2	關鍵概念：性(Sex)、性別(Gender)、性傾向、性別認同	M(C2, C3)、A(C1)	2
3	性別的社會建構：性別角色與性別社會化	M(C2, C3)、A(C1)	2
4	性別理論(一)：女性主義理論發展	M(C2, C3)、A(C1)	2
5	性別理論(二)：女性主義流派與社會工作實務	M(C2, C3)、A(C1)	2
6	性別理論(三)：酷兒理論(Queer Theory)	M(C2, C3)、A(C1)	2
7	性別主流化：概念、歷史與政策工具	M(C2, C3)、A(C1)	2
8	性別暴力(一)：家庭暴力防治的性別分析	M(C2, C3)、A(C1)	2
9	期中考	M(C2, C3)、A(C1)	2
10	性別暴力(二)：性侵害與性騷擾防治	M(C2, C3)、A(C1)	2
11	多元性別(LGBTQ+) (一)：看見差異、破除污名	M(C2, C3)、A(C1)	2
12	多元性別(LGBTQ+) (二)：同志家庭與跨性別服務	M(C2, C3)、A(C1)	2
13	性別與勞動：職場性別歧視、玻璃天花板	M(C2, C3)、A(C1)	2
14	性別與健康：醫療不平等、再生產權益	M(C2, C3)、A(C1)	2
15	性別與多元文化：交叉性(Intersectionality)分析	M(C2, C3)、A(C1)	2
16	性別敏感的實務：評估、處遇與倫理	M(C2, C3)、A(C1)	2
17	專題報告/影片討論	M(C2, C3)、A(C1)	2
18	期末考	M(C2, C3)、A(C1)	2

5.3 教學活動

依據教科書及教學計劃進度，進行教師講授、分組口頭報告、小組討論等進行教學活動

6. 成績評量方式

(1) 期中考：30%

(2) 期末考：40%

(3) 平時成績：30%（含出席表現、學習態度與作業等）

7. 教學輔導

7.1 課業輔導/補救教學對象：

- ◆ 成績欠佳之學生：凡期中考成績落於班級成績後 30%，或期中考成績不及格之學生，提供課業輔導。
- ◆ 有特別學習需求之學生：因其他特殊學習需求，學生有個別需要深入了解本科目更深入的學習內容、特殊主題或進階應用有興趣者，提供深度課業輔導。

7.2 課業輔導/補救教學之實施

課業輔導/補救教學之實施方式，採下列方式進行：

- ◆ 分組互助教學：建立小組同儕學習制度，將學生予以分組，並於每組中安排成績優異的學生擔任組長，以隨時協助成績欠佳學生跟上學習進度，並可此形成互相觀摩學習的讀書風氣。
- ◆ 課後輔導：由授課教師於課輔時間 (Office Hours)，幫助

成績欠佳或有特別學習需求之學生進行課後輔導。

- ◆ 補救教學：授課教師額外指定成績欠佳學生，進行課後作業練習，使其能在不斷的練習中獲得進步。

7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- ◆ 輔導時間：office hour 或於課後時間予以個別輔導。
- ◆ 輔導老師聯繫方式：
 - (1). 授課教師：邱玉雯
 - (2). 校內分機：
 - (3). 授課教師 email：x00012526@meiho.edu.tw
 - (4). 教師研究室：