

美和科技大學



民生學院社會工作系

教學課程規範

課程名稱：性別與社會工作

中華民國 114 年 8 月制定

1. 課程基本資料：

| | | | |
|---------|------------|------------------------|-------|
| 科目名稱 | 中文 | 性別與社會工作 | |
| | 英文 | Gender and Social Work | |
| 適用學制 | 二技 | 必選修 | 選修 |
| 適用部別 | 進修部 | 學分數 | 2 |
| 適用系科別 | 社會工作系 | 學期/學年 | 上/114 |
| 適用年級/班級 | 夜二技社工四甲、四戊 | 先修科目或先備能力 | 無 |

2. 社會工作系目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育六大「專業職能」為目標。

| 專業職能 | 就業途徑 | 職能 |
|------|--------------|-------------------------------------|
| | 兒少社會工作實務人員 | 1. 評估和設計有效溝通策略和必備技能。 |
| | 健康照顧管理實務人員 | 2. 評估個人及家庭所需的關心和協助，以作出合宜的決定。 |
| | 心理衛生社會工作實務人員 | 3. 確認和執行各項預防性及支持性服務方案，因應家庭和社區的不同需求。 |
| | 身心障礙社會工作實務人員 | 4. 持續建立國家、地方、社區等各項資源，以援助家庭和社區處理問題。 |
| | 家庭社會工作實務人員 | 5. 建立危機預防、處理及解決的應變計畫。 |
| | 老人社會工作實務人員 | 6. 遵守保密性相關規範設置家庭和社區服務，以取得案主的信任。 |

3. 課程對應之 UCAN 職能

| 課程 | 職能 | 專業職能 M | 專業職能 A |
|---------|----|---|---------------------|
| 性別與社會工作 | | 2. 評估個人及家庭所需的關心和協助，以作出合宜的決定。 3. 確認和執行各項預防 | 1. 評估和設計有效溝通策略和必備技能 |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| | 性及支持性服務方案，因應家庭和社區的不同需求。 | |
|--|-------------------------|--|

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能

4. 教學目標

- (1) 認識性別、性(sex)、性傾向、性別認同等基本概念。
- (2) 熟悉女性主義理論、酷兒理論等性別相關理論，並探討其與社會工作的連結。
- (3) 培養從性別觀點分析社會問題（如家庭暴力、性別不平等、職場歧視）的能力。
- (4) 探討多元性別(LGBTQ+)族群的需求、困境與社會工作倫理。
- (5) 學習性別主流化政策工具，以及性別敏感的社會工作實務策略與技巧。

5. 課程描述

5.1 課程說明

課程說明 本課程旨在探討性別議題與社會工作實務的關聯性。課程將介紹性別相關的核心理論（如女性主義、酷兒理論），分析性別結構如何形塑個人的生命經驗，並如何導致性別歧視、性別暴力與資源分配不均等社會問題。本課程將強調性別敏感度的培養，使學生能運用性別平權的視角，評估不同性別（含多元性別）案主的需求，並發展具體的處遇策略，以促進社會正義與性別平權。

5.2 課程綱要

- (1)概論：性別的社會建構、性別(Gender) vs. 性(Sex)
- (2)理論基礎(一)：女性主義理論與社會工作
- (3)理論基礎(二)：酷兒理論(Queer Theory)與多元性別

- (4)性別主流化：政策工具與實務應用
- (5)性別議題(一)：性別刻板印象與性別暴力（家暴、性侵害）
- (6)性別議題(二)：多元性別(LGBTQ+)社群的需求與服務
- (7)性別議題(三)：性別與勞動（職場性騷擾、同工不同酬）
- (8)性別敏感的實務：評估、處遇與倫理

| 週次 | 課程內容規劃 | 課程設計養成之職能 | 時數 |
|----|----------------------------------|-----------------|----|
| 1 | 課程介紹：為何社會工作需要性別觀點？ | M(C2, C3)、A(C1) | 2 |
| 2 | 關鍵概念：性(Sex)、性別(Gender)、性傾向、性別認同 | M(C2, C3)、A(C1) | 2 |
| 3 | 性別的社會建構：性別角色與性別社會化 | M(C2, C3)、A(C1) | 2 |
| 4 | 性別理論(一)：女性主義理論發展 | M(C2, C3)、A(C1) | 2 |
| 5 | 性別理論(二)：女性主義流派與社會工作實務 | M(C2, C3)、A(C1) | 2 |
| 6 | 性別理論(三)：酷兒理論(Queer Theory) | M(C2, C3)、A(C1) | 2 |
| 7 | 性別主流化：概念、歷史與政策工具 | M(C2, C3)、A(C1) | 2 |
| 8 | 性別暴力(一)：家庭暴力防治的性別分析 | M(C2, C3)、A(C1) | 2 |
| 9 | 期中考 | M(C2, C3)、A(C1) | 2 |
| 10 | 性別暴力(二)：性侵害與性騷擾防治 | M(C2, C3)、A(C1) | 2 |
| 11 | 多元性別(LGBTQ+) (一)：看見差異、破除污名 | M(C2, C3)、A(C1) | 2 |
| 12 | 多元性別(LGBTQ+) (二)：同志家庭與跨性別服務 | M(C2, C3)、A(C1) | 2 |
| 13 | 性別與勞動：職場性別歧視、玻璃天花板 | M(C2, C3)、A(C1) | 2 |
| 14 | 性別與健康：醫療不平等、再生產權益 | M(C2, C3)、A(C1) | 2 |
| 15 | 性別與多元文化：交叉性(Intersectionality)分析 | M(C2, C3)、A(C1) | 2 |
| 16 | 性別敏感的實務：評估、處遇與倫理 | M(C2, C3)、A(C1) | 2 |
| 17 | 專題報告/影片討論 | M(C2, C3)、A(C1) | 2 |
| 18 | 期末考 | M(C2, C3)、A(C1) | 2 |

5.3 教學活動

依據教科書及教學計劃進度，進行教師講授、分組口頭報告、小組討論等進行教學活動

6. 成績評量方式

(1) 期中考：30%

(2) 期末考：40%

(3) 平時成績：30% (含出席表現、學習態度與作業等)

7. 教學輔導

7.1 課業輔導/補救教學對象：

- ◆ 成績欠佳之學生：凡期中考成績落於班級成績後 30%，或期中考成績不及格之學生，提供課業輔導。
- ◆ 有特別學習需求之學生：因其他特殊學習需求，學生有個別需要深入了解本科目更深入的學習內容、特殊主題或進階應用有興趣者，提供深度課業輔導。

7.2 課業輔導/補救教學之實施

課業輔導/補救教學之實施方式，採下列方式進行：

- ◆ 分組互助教學：建立小組同儕學習制度，將學生予以分組，並於每組中安排成績優異的學生擔任組長，以隨時協助成績欠佳學生跟上學習進度，並可此形成互相觀摩學習的讀書風氣。
- ◆ 課後輔導：由授課教師於課輔時間 (Office Hours)，幫助

成績欠佳或有特別學習需求之學生進行課後輔導。

- ◆ 補救教學：授課教師額外指定成績欠佳學生，進行課後作業練習，使其能在不斷的練習中獲得進步。

7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- ◆ 輔導時間：office hour 或於課後時間予以個別輔導。
- ◆ 輔導老師聯繫方式：
 - (1). 授課教師：邱玉雯
 - (2). 校內分機：
 - (3). 授課教師 email：x 00012526 @meiho.edu.tw
 - (4). 教師研究室：