

美和科技大學



社會工作系

課程規範

課程名稱：

社區心理衛生專題研究

中華民國 114 年 8 月制定

1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	社區心理衛生專題研究	
	英文	Seminar in Mental Health and Community Counseling	
適用學制	二年制研究所	必選修	必修
適用部別	日間部	學分數	3
適用系科別	社會工作系碩士班 社區諮商組	學期/學年	上/114
適用年級/班級	社工碩(社諮組)二	先修科目或 先備能力	心理學

2. 社會工作系目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能 (請依各系設定之目標人才，至 UCAN 系統查詢所屬之專業職能後填入)
	家庭社會工作人員 (早期療育機構、安置及教養機構、心理輔導或家庭諮詢機構社工)	評估和設計有效溝通策略和必備技能
	家庭社會工作人員 (社會局處家庭暴力及性侵害防治中心社工、社會福利服務或家庭福利服務中心社工)	評估個人及家庭所需的關心和協助，以作出合宜的決定
	健康照顧管理人員 (醫務社工、長期照顧機構社工、社區照顧社工)	確認和執行各項預防性及支持性服務方案，因應家庭和社區的不同需求
	健康照顧管理人員 (社區工作社工、老人福利機構社工) 家庭社會工作人員 (地方政府學生輔導諮商中心社工、矯治機構社工)	持續建立國家、地方、社區等各項資源，以援助家庭和社區處理問題。

3. 課程對應之 UCAN 職能

課程	職能	專業職能 M	專業職能 A
社區心理衛生專題		認識社區心理衛生實務工作。 社區心理衛生常見的問題與處遇。(C6)	多元文化諮商-實務探討。 (C5) 規劃社區心理健康促進方案。 (C4)

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能

4. 教學目標

本課程可以達到以下目標：

- (1) 認識社區心理衛生的發展理念與法規架構（含精神衛生法）。
- (2) 了解社區中常見心理健康問題與其社區處遇方式。
- (3) 學習自殺防治、精神疾病去污名與心理健康促進的社區方案設計。
- (4) 能分析特殊族群與多元文化背景下的心理健康需求。
- (5) 培養跨專業協作、社區倡導與專業倫理敏感度。

5. 課程描述

5.1 課程說明

本課程係針對社區心理衛生實務探討為主，分兩部分。社區心理衛生常見的問題及其處遇方式，包括精神病個案之處遇（含精神衛生法）；憂鬱等情緒障礙個案（含自殺防治）；社區老年人心理健康議題；酒藥癮個案、性侵家暴加害人之社區處遇。除實務經驗分享外，另外由學生的分組報告，讓學生能反思，精神病患犯罪議題與社會安全網之補強，社區自殺防治方案，精神疾病的去污名化等議題。針對特殊族群多元文化之社區諮商，透過學生對文獻書籍之閱讀與整理、口頭報告與團體討論，有更深入的認識。

5.2 課程綱要

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	課程簡介	M(C6)、A(C4)	3
2	精神病個案之社區處遇/精神衛生法介紹/強制住院與強制社區治療	M(C6)、A(C4)	3
3	憂鬱等情緒障礙個案之社區處遇/自殺防治/珍愛生命守門人	M(C6)、A(C4、C5)	3
4	社區老年心理健康議題（憂鬱/失智/譫妄）	M(C6)、A(C4)	3
5	社區老年心理健康議題	M(C6)、A(C4)	3

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
	(醫療/照護/處遇)		
6	嘉義鐵警案之省思/社安網之補強	M(C6)、A(C4)	3
7	社區自殺防治策略與危機介入(上)	M(C6)、A(C4)	3
8	社區自殺防治策略與危機介入(下)	M(C6)、A(C4)	3
9	期中考(以學生分組參加屏東縣衛生局「精神及自殺社區關懷訪視個案研討會」,事後繳交報告取代)	M(C6)、A(C4)	3
10	家暴加害人社區處遇實務經驗分享	M(C6)、A(C4、C5))	3
11	性侵害加害人社區處遇實務經驗分享	M(C6)、A(C4、C5))	3
12	酒藥癮個案之社區處遇實務分享	M(C6)、A(C4、C5))	3
13	去除精神疾病污名化/心理健康教育之倡議	M(C6)、A(C4)	3
14	台灣是多元文化的社會(Chap1) 多元文化諮商風潮(Chap 2) 諮商者的多元文化能力(Chap 4)	M(C6)、A(C4)	3
15	華人文化哀傷輔導與諮商(Chap 9)運用在地文化進行家族治療(Chap10)	M(C6)、A(C4)	3
16	多元性別諮商(Chap 13) 多元文化老人諮商(Chap 14)	M(C6)、A(C4)	3
17	原住民諮商(Chap 15) 新住民諮商(Chap 16)	M(C6)、A(C4)	3
18	期末考	M(C6)、A(C4)	3

5.3 教學活動

講授、口頭報告、課堂討論、書面報告、校外教學(參加屏東縣衛生局「精神及自殺社區關懷訪視個案研討會」)。

6. 成績評量方式

- (1)期中成績佔 30%(口頭報告、書面報告)
- (2)期末成績佔 30%(口頭報告、書面報告)
- (3)平時成績佔 40%(出席、課堂討論發言)

7. 教學輔導

7.1 課業輔導/補救教學對象：

- 成績欠佳之學生：凡期中考成績落於班級成績後 30%或期中考成績不及格之學生，視為成績欠佳應加強課業輔導。

- 有特別學習需求之學生：因其他特殊學習需求，學生有個別需要深入了解本科目更深入的學習內容、特殊主題或進階應用有興趣者。

7.2 課業輔導/補救教學之實施

課業輔導與補救教學的實施方式：課業輔導/補救教學之實施方式，採下列方式進行：

- 分組互助教學：建立小組同儕學習制度，將學生予以分組，並於每組中安排成績優異的學生擔任組長，已隨時協助成績欠佳學生跟上學習進度，並可借此形成互相觀摩學習的讀書風氣。
- 課後輔導：由授課教師於課輔時間（Office Hours），幫助成績欠佳或有特別學習需求之學生進行課後輔導。
- 補救教學：授課教師額外指定成績欠佳學生，進行課後作業練習，使其能在不斷的練習中獲得進步。

7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- 輔導時間：課堂中的下課時間、教師 office hour 時間、mail 信件往來等形式均可，多元方式了解其補救教學學習成效。
- 輔導老師聯繫方式：
- 授課教師：林進嘉
- 校內分機：略
- 授課教師 email：x00012528@meiho.edu.tw
- 教師研究室：略