

美和科技大學



社會工作系

課程規範

課程名稱：

社會科學研究方法：量化途徑(研)

中華民國 114 年 8 月制定

1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	社會科學研究方法：量化途徑(研)	
	英文	Social Science Research Method: Quantitative approach	
適用學制	二年制研究所	必選修	必修
適用部別	日間部	學分數	3
適用系科別	社會工作系	學期/學年	上/114
適用年級/班級	社工碩(社工組)一 社工碩(社諮組)一	先修科目或先備能力	統計學

2. 社會工作系目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育六大「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能
	兒少社會工作實務人員	1. 評估和設計有效溝通策略和必備技能。
	健康照顧管理實務人員	2. 評估個人及家庭所需的關心和協助，以作出合宜的決定。
	心理衛生社會工作實務人員	3. 確認和執行各項預防性及支持性服務方案，因應家庭和社區的不同需求。
	身心障礙社會工作實務人員	4. 持續建立國家、地方、社區等各項資源，以援助家庭和社區處理問題。
	家庭社會工作實務人員	5. 建立危機預防、處理及解決的應變計畫。
	老人社會工作實務人員	6. 遵守保密性相關規範設置家庭和社區服務，以取得案主的信任。

3. 課程對應之 UCAN 職能

課程	職能	專業職能 M	專業職能 A
社會科學研究方法：量化途徑(研)		3. 確認和執行各項預防性及支持性服務方案，因應家庭和社區的不同需求。	4. 持續建立國家、地方、社區等各項資源，以援助家庭和社區處理問題。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能

4. 教學目標

本課程可以達到以下目標：

- (1) 瞭解社會科學量化研究方法的基本概念、數據之計算、運用與解釋(知識)。
- (2) 熟悉社會科學量化研究方法的專門術語(知識)，並能用於閱讀期刊論文(技能)。
- (3) 能運用描述性統計、推論性統計、假設考驗等方法探討社會問題(技能)。
- (4) 能操作與運用社會科學量化研究方法套裝軟體(SPSS)(技能)。
- (5) 能以實事求是的精神探討社會現象或議題(態度)。

5. 課程描述

5.1 課程說明

社會科學量化研究方法是一門應用科學，適用於相關統計方法於各資料結構之分析與應用；量化研究是當代社會與行為科學研究的典範，而統計分析則是量化研究的核心，熟悉與正確的應用分析技術，則是提昇研究水準與精進工作表現的法門。因此本課程乃針對已修得統計學之學生而設計，希望能藉由深入淺出之方式，以 SPSS 等相關統計軟體示範一些實務範例，將統計學之原理與應用介紹給學生，藉由課程實作演練，逐步克服學習障礙並產生興趣。除能啟發批判及思考之能力，並能鼓勵學生將來能對更深一層的統計分析與應用領域產生學習動機，進而運用於資料分析實務。期使同學建立一套統計分析應用技術(研究學理、統計知識、操作與分析能力)，三方面完整的知識與技術

5.2 課程綱要

- (1) 社會科學量化研究方法的基本概念。
- (2) 母體與樣本:抽樣設計原理與技巧。
- (3) 常態分布:Z 分配之簡介與應用技巧。
- (4) 資料處理與呈現:基本分析、統計資料呈現、統計圖表。
- (5) 樣本平均數之抽樣分布: T 分配之簡介與應用技巧。
- (6) 兩獨立樣本之估計及檢定(T 檢定)。
- (7) 成對樣本之估計及檢定(T 檢定)。
- (8) 變異數分析:三組以上樣本之母體檢定。
- (9) 卡方檢定:卡方檢定之原理與判讀。
- (10) 相關係數檢定方法:皮爾森相關分析等方法。
- (11) 迴歸分析:線性迴歸之原理及判讀。
- (12) 羅吉斯迴歸分析:羅吉斯迴歸之原理及判讀。

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	課程大綱與上課規定之說明 社會統計之基本概念: 1. 概念性定義與操作性定義 2. 自變數與依變數 3. 名目變數、次序變數、等距變數	M(C3)、A(C4)	3

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
	與比率變數		
2	資料的組織與整理 1. 次數分配表 2. 百分等級與百分位數 3. 長條圖、直方圖、圓餅圖、枝葉圖與盒狀圖	M(C3)、A(C4)	3
3	描述性統計：集中趨勢量數之測量	M(C3)、A(C4)	3
4	描述性統計：變異趨勢量數之測量	M(C3)、A(C4)	3
5	描述性統計：變異趨勢量數之測量	M(C3)、A(C4)	3
6	機率與常態分配	M(C3)、A(C4)	3
7	抽樣分配與區間估計	M(C3)、A(C4)	3
8	樣本平均數之抽樣分布：T 分配之簡介與應用技巧	M(C3)、A(C4)	3
9	期中考	M(C3)、A(C4)	3
10	兩獨立樣本之估計及檢定(T 檢定)	M(C3)、A(C4)	3
11	成對樣本之估計及檢定(T 檢定)	M(C3)、A(C4)	3
12	變異數分析	M(C3)、A(C4)	3
13	變異數分析	M(C3)、A(C4)	3
14	相關分析	M(C3)、A(C4)	3
15	卡方檢定	M(C3)、A(C4)	3
16	迴歸分析	M(C3)、A(C4)	3
17	羅吉斯迴歸分析	M(C3)、A(C4)	3
18	期末考	M(C3)、A(C4)	3

5.3 教學活動

- (1) 教師講述。
- (2) 個別實作。
- (3) 課程相關-全英文影音教學

6. 成績評量方式

- (1) 期中考：20%（編試卷時分成 A, B 兩種試卷，其中選擇題順序皆不相同，計算題或應用題題型雖然相同，但數據不同。發試卷時鄰兩人的試卷並不相同，並限制上網與打手機，以防止作弊。）

- (2) 期末報告：40%（完成個人課程總報告涵蓋：上課心得、SPSS 統計軟體操作內容與統計分析報表說明等內容。）
- (3) 平時成績：40%（含出席表現、學習態度與討論情況等）

7. 教學輔導

7.1 課業輔導/補救教學對象：

- ◆ 成績欠佳之學生：凡期中考成績落於班級成績後 30%，或期中考成績不及格之學生，提供課業輔導。
- ◆ 有特別學習需求之學生：因其他特殊學習需求，學生有個別需要深入了解本科目更深入的學習內容、特殊主題或進階應用有興趣者，提供深度課業輔導。

7.2 課業輔導/補救教學之實施

課業輔導/補救教學之實施方式，採下列方式進行：

- ◆ 分組互助教學：建立小組同儕學習制度，將學生予以分組，並於每組中安排成績優異的學生擔任組長，以隨時協助成績欠佳學生跟上學習進度，並可此形成互相觀摩學習的讀書風氣。
- ◆ 課後輔導：由授課教師於課輔時間（Office Hours），幫助成績欠佳或有特別學習需求之學生進行課後輔導。
- ◆ 補救教學：授課教師額外指定成績欠佳學生，進行課後作業練習，使其能在不斷的練習中獲得進步。

7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- ◆ 輔導時間：課堂中的下課時段、預約教師 office hour 時間、mail 信件往來等形式均可，多元方式了解其補救教學學習成效。
- ◆ 輔導老師聯繫方式：
 - (1). 授課教師：李昭憲
 - (2). 校內分機：6400
 - (3). 授課教師 email：x00002167@meiho.edu.tw
 - (4). 教師研究室：SC408