

美和科技大學



社會工作系

課程規範

課程名稱：

變態心理學

中華民國 114 年 8 月制定

1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	變態心理學	
	英文	Abnormal Psychology	
適用學制	四技	必選修	選修
適用部別	進修部	學分數	2
適用系科別	社會工作系	學期/學年	上/114
適用年級/班級	夜四技社工三甲	先修科目或先備能力	心理學

2. 社會工作系目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能
	兒少社會工作實務人員	1. 評估和設計有效溝通策略和必備技能。
	健康照顧管理實務人員	2. 評估個人及家庭所需的關心和協助，以作出合宜的決定。
	心理衛生社會工作實務人員	3. 確認和執行各項預防性及支持性服務方案，因應家庭和社區的不同需求。
	身心障礙社會工作實務人員	4. 持續建立國家、地方、社區等各項資源，以援助家庭和社區處理問題。
	家庭社會工作實務人員	5. 建立危機預防、處理及解決的應變計畫。
	老人社會工作實務人員	6. 遵守保密性相關規範設置家庭和社區服務，以取得案主的信任。

3. 課程對應之 UCAN 職能

職能	專業職能 M	專業職能 A
課程		
變態心理學	1. 評估和設計有效溝通策略和必備技能。(C1)	2. 評估個人及家庭所需的關心和協助，以作出合宜的決定。(C2) 3. 確認和執行各項預防性及支持性服務方案，因應家庭和社區的不同需求。(C3)

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能

4. 教學目標

本課程可以達到以下目標：

- (1) 精神疾病診斷：以 DSM-5 為編排主軸，描述各種精神疾病的內涵及診斷
- (2) 解釋生物、心理及社會病因：具有證據基礎的最新研究及後設分析結果
- (3) 各種精神疾病的心理及生物治療模式：以最新及具隨機控制的療效研究加以描述。

5. 課程描述

5.1 課程說明

1. 心理病理學的理論基礎與歷史脈絡

本課程首先介紹心理病理學的發展歷史、主要學派觀點及理論基礎，協助學生理解心理疾病的定義、分類與文化脈絡，並建立臨床觀察與診斷的理論根基。

2. 心理異常的診斷與研究方法

探討臨床衡鑑、診斷準則（如 DSM 系統）及心理病理學的研究方法，培養學生對於心理障礙之評估、鑑別診斷及科學研究的基本能力。

3. 各類心理障礙之特徵與臨床樣貌

系統性介紹主要心理障礙的類型與症狀表現，包括情緒、焦慮、強迫、創傷、解離、思覺失調、物質使用、飲食、性功能、人格及發展期與老年期障礙等，並討論其成因與治療取向。

4. 倫理與社會實務議題

討論心理病理學在臨床應用、司法精神醫學及倫理議題中的實務挑戰，培養學生在專業實踐中維持倫理敏感度與社會責任感。

5.2 課程綱要

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	緒論及歷史回顧	M(C1)、A(C2、C3)	2
2	當代心理病理學派典	M(C1)、A(C2)	2
3	診斷與衡鑑	M(C1)、A(C2、C3)	2
4	心理病理學的研究方法	M(C1)、A(C4)	2
5	情緒障礙症	M(C1)、A(C2)	2
6	焦慮症	M(C1)、A(C2)	2

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
7	強迫症及相關障礙症，以及創傷及壓力相關障礙症	M(C1)、A(C2)	2
8	「解離症」與「身體症狀及相關障礙症」	M(C1)、A(C2)	2
9	期中考	M(C1)、A(C2)	2
10	思覺失調症（精神分裂症）	M(C1)、A(C4、C3)	2
11	物質使用障礙症	M(C1)、A(C2、C5))	2
12	飲食障礙症	M(C1)、A(C2、C3)	2
13	性障礙症	M(C1)、A(C2)	2
14	兒童期障礙症	M(C1)、A(C2)	2
15	老年生活和認知障礙症	M(C1)、A(C2)	2
16	人格障礙症	M(C1)、A(C2)	2
17	法律與倫理議題	M(C1)、A(C2)	2
18	期末考	M(C1)、A(C2、C3)	2

5.3 教學活動

講授、口頭報告、課堂討論、書面報告。

6. 成績評量方式

- (1)期中成績佔 30%（口頭報告、書面報告）
- (2)期末成績佔 30%（口頭報告、書面報告）
- (3)平時成績佔 40%（出席、課堂討論發言）

7. 教學輔導

7.1 課業輔導/補救教學對象：

成績欠佳之學生：凡期中考成績落於班級成績後 30%或期中考成績不及格之學生，視為成績欠佳應加強課業輔導。

有特別學習需求之學生：因其他特殊學習需求，學生有個別需要深入了解本科目更深入的學習內容、特殊主題或進階應用有興趣者。

7.2 課業輔導/補救教學之實施

課業輔導與補救教學的實施方式：課業輔導/補救教學之實施方式，採下列方式進行：

分組互助教學：建立小組同儕學習制度，將學生予以分組，並於每組中安排成績優異的學生擔任組長，已隨時協助成績欠佳學生跟上學習進度，並可借此形成互相觀摩學習的讀書風氣。

課後輔導：由授課教師於課輔時間（Office Hours），幫助成績欠佳或有特別學習需求之學生進行課後輔導。

補救教學：授課教師額外指定成績欠佳學生，進行課後作業練習，使其能在不斷的練習中獲得進步。

7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- ◆ 輔導時間：課堂中的下課時間、教師 office hour 時間、mail 信件往來等形式均可，多元方式了解其補救教學學習成效。
- ◆ 輔導老師聯繫方式：
 - (1)授課教師：莊慧美
 - (2)校內分機：略
 - (3)授課教師 email：x00010550@meiho.edu.tw
 - (4)教師研究室：略