

美和科技大學



社會工作系

課程規範

課程名稱：

人類行為與社會環境

中華民國 115 年 4 月制定

1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	人類行為與社會環境	
	英文	Human Behavior and the Social Environment	
適用學制	四技	必選修	必修
適用部別	日間部	學分數	3
適用系科別	社會工作系	學期/學年	下/114
適用年級/班級	二甲、原二甲	先修科目或先備能力	社會學/心理學/社會工作概論

2. 社會工作系目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能 (請依各系設定之目標人才，至 UCAN 系統查詢所屬之專業職能後填入)
	兒少社會工作實務人員	健康照顧管理實務人員
心理衛生社會工作實務人員	身心障礙社會工作實務人員	2. 評估個人及家庭所需的關心和協助，以作出合宜的決定。
家庭社會工作實務人員	老人社會工作實務人員	3. 確認和執行各項預防性及支持性服務方案，因應家庭和社區的不同需求。
		4. 持續建立國家、地方、社區等各項資源，以援助家庭和社區處理問題。
		5. 建立危機預防、處理及解決的應變計畫。
		6. 遵守保密性相關規範設置家庭和社區服務，以取得案主的信任。

3. 課程對應之 UCAN 職能

課程	職能	專業職能 M	專業職能 A
人類行為與社會環境		C3 確認和執行各項預防性及支持性服務方案，因應家庭和社區的不同需求。	C4. 持續建立國家、地方、社區等各項資源，以援助家庭和社區處理問題。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授

之「次要」相關職能

4. 教學目標

本課程可以達到以下目標：

知識(Knowledge)面

- (1) 能分析、具體描述一群人共同所面臨之問題與需求*
- (2) 瞭解方案的由來、重要性與社會問題解決的相關。
- (3) 能描述典型之方案服務流程，以及組合在服務過程中所涉及的各项構成要素(人、事、時、地、物)。

技能(Skills)面

- (1) 能從社會問題去思考方案源起、處境分析、問題界定、需求預估
- (2) 能將問題中欲改變之標的，進行測量或評量上之操作化過程
- (3) 能瞭解潛在服務對象群之特性，並預估參與服務之人口數量
- (4) 能運用邏輯推理提出產生改變可使用的各種替選策略，並設定欲達成之終結狀態
- (5) 能理論與實務並重，實際操作規劃一個方案與成效評估

態度(Attitudes)面

- (1) 期使能解析當前受關注的社會問題而運用方案規劃與成效評估，提出介入策略。
- (2) 具備方案設計與評估之倫理議題考量
- (3) 關注當前受關注的社會政策與福利方案的發展趨勢。

5. 課程描述

5.1 課程說明

人類行為與社會環境這門課，將帶領學生探究人類行為與社會環境彼此間係如何相互模塑而成的，並從生命孕育出生起，接續探討嬰幼兒、兒童早期、兒童中期、青少年、成年、中年與老年等各發展階段，了解各階段的社會問題及其現象，並緊扣其生理、心理及社會層面的影響詳加解析，以利學生了解人與社會二者間之聯結。社會工作者身為協助案主適應及滿足需要的中介者，如何協助案主與社會環境中的調適，如何由社會環境中取得資源同時減少社會環境的傷害因素也是這門課包含的重點。進而藉著理論與實務的整合與介紹，充實學生瞭解及分析個案的能力並且增進學生做處遇計畫的知能。

5.2 課程綱要

1. 認識人類行為、社會環境相關概念與理論內涵
2. 了解不同生命週期發展任務及發展問題之概念
3. 了解不同生命週期之環境，如何與該發展任務與問題相互影響之概念
4. 學習以生理、心理及社會架構來分析預判問題

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	課程介紹 第 1 章人類行為與社會環境介紹	M(C3)、A(C4)	3
2	第 1 章人類行為與社會環境介紹	M(C3)、A(C4)	3
3	第 2 章多面向架構的整合	M(C3)、A(C4)	3
4	第 2 章多面向架構的整合	M(C3)、A(C4)	3
5	第 3 章懷孕、生產與新生兒	M(C3)、A(C4)	3
6	第 4 章嬰幼兒期	M(C3)、A(C4)	3
7	第 5 章兒童早期	M(C3)、A(C4)	3
8	複習與綜合討論	M(C3)、A(C4)	3
9	期中考	M(C3)、A(C4)	3
10	第 6 章兒童中期	M(C3)、A(C4)	3
11	第 7 章青少年期	M(C3)、A(C4)	3
12	第 8 章成年初顯期和青年期	M(C3)、A(C4)	3
13	第 9 章中年期	M(C3)、A(C4)	3
14	第 10 章成年晚期	M(C3)、A(C4)	3
15	第 10 章成年晚期	M(C3)、A(C4)	3
16	課程回顧	M(C3)、A(C4)	3
17	課程回顧	M(C3)、A(C4)	3
18	期末考	M(C3)、A(C4)	3

5.3 教學活動

- (1) 教師講述。
- (2) 分組報告。
- (3) 課程相關-全英文影音教學
- (4) 國考歷屆考古題複習和紙本考試

6. 成績評量方式

1. 平常成績 40% (含出席表現、學習態度與作業等)
2. 期中報告 30%
3. 期末報告 30%

7. 教學輔導

7.1 課業輔導/補救教學對象：

- ◆ 成績欠佳之學生：凡期中考成績落於班級成績後 30%，或期中考成績不及格之學生，提供個別輔導。
- ◆ 有特別學習需求之學生：因其他特殊學習需求，學生有個別需要深入了解本科目更深入的學習內容、特殊主題或進階應用有興趣者，提供深度課業輔導。

7.2 課業輔導/補救教學之實施

課業輔導/補救教學之實施方式，採下列方式進行：

- ◆ 分組互助教學：建立小組同儕學習制度，將學生予以分組，並於每組中安排成績優異的學生擔任組長，以隨時協助成績欠佳學生跟上學習進度，並可此形成互相觀摩學習的讀書風氣。
- ◆ 課後輔導：由授課教師於課輔時間（Office Hours），幫助成績欠佳或有特別學習需求之學生進行課後輔導。
- ◆ 補救教學：授課教師額外指定成績欠佳學生，進行課後作業練習，使其能在不斷的練習中獲得進步。

7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

◆輔導時間：藉由下課時間與學生自由交談，了解其學習成效，作為將一內容修正之參考。

◆輔導老師聯繫方式：

- (1). 授課教師：張齡友
- (2). 校內分機：6413
- (3). 授課教師 email：x00003180@meiho.edu.tw
- (4). 教師研究室：SC401-13