

美和科技大學



社會工作系

課程規範

課程名稱：

家族治療專題

中華民國 115 年 2 月制定

1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	家族治療專題	
	英文	Seminar in family therapy	
適用學制	二年制碩士班	必選修	選修
適用部別	日間部	學分數	3
適用系科別	社會工作系碩士班社諮組	學期/學年	下/114
適用年級/班級	社工碩(社諮組)二	先修科目或先備能力	社會工作概論、社會福利概論

2. 社會工作系目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能 (請依各系設定之目標人才，至 UCAN 系統查詢所屬之專業職能後填入)
	家庭社會工作人員 (社會局/處行政人員、安置及教養機構心理輔導員)	評估和設計有效溝通策略和必備技能
	家庭社會工作人員 (社會局處家庭暴力及性侵害防治中心社工、社會福利服務或家庭福利服務中心社工)	評估個人及家庭所需的關心和協助，以作出合宜的決定
	健康照顧管理人員 (醫院醫務社工、長期照顧機構社工、安養機構社工、社區工作社工)	確認和執行各項預防性及支持性服務方案，因應家庭和社區的不同需求
	健康照顧管理人員 (早期療育機構、安置及教養機構、心理輔導或家庭諮詢機構工社工)	持續建立國家、地方、社區等各項資源，以援助家庭和社區處理問題。

3. 課程對應之 UCAN 職能

課程	專業職能 M	專業職能 A
家族治療專題	學生以系統觀點理解家庭互動，並具備家族治療的評估與介入能力 (C5)	理解社工在家庭服務的定位與專業界線(C1) 理解並運用社會工作理論、助人評估與介入能力、促進家庭

		功能、專業倫理實踐與自我反思能力。(C6)
--	--	-----------------------

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能

4. 教學目標

本課程可以達到以下目標：

- (1) 認識主要理論：學習系統論、結構、策略、溝通、跨世代與後現代取向等學派。
- (2) 學習評估工具：能畫家族圖、觀察互動、分析次系統與界線。(3) 練習介入技巧：知道如何運用各種方法促進家庭改變，例如重組互動、改善溝通或強化資源。
- (4) 反思專業角色：理解社工在家庭服務的定位與專業界線。
- (5) 整合理論與研究：能活用課堂所學，並將理論應用於服務對象的家庭情境。

5. 課程描述

5.1 課程說明

在社會快速變遷下，家庭型態日益多元，像單親、隔代教養、再婚、跨國婚姻等，都對家庭功能和社會支持提出挑戰。對社工而言，理解家庭互動並協助改善關係，已是專業工作的重要部分。家族治療就是一套把家庭當成整體，去理解與介入案家的方法。本課程為碩士班設計，希望培養學生的系統性思維，並提升與家庭工作的敏銳度與能力，完成課程後，學生不僅能掌握理論知識，也能在實務中實際運用，為台灣多元家庭議題提供更有專業基礎的協助。

本課程旨在培養學生以系統觀點理解家庭互動，並具備家族治療的評估與介入能力。課程將從家族治療的發展與理論基礎出發，帶領學生認識新手治療師的角色挑戰，學習初次會談準備與技巧，並進行家庭多面向評估與治療計畫擬定。在介入技巧部分，課程涵蓋與兒童、青少年及伴侶工作的重點方法，並探討精神疾病、成癮、家庭暴力與多重問題家庭的議題，培養學生在複雜情境中保持專業與敏感度。同時強調督導與專業支持，協助學生發展自我照顧與專業反思。課程最後將介紹結案與追蹤的原則，以及家族治療的未來趨勢，如多元文化、科技應用與跨專業合作。透過理論學習、案例討論、角色演練與期末口試，學生將能將理論轉化為實務能力，並在社工場域中靈活運用，成為能因應多元家庭挑戰的專業工作者。

5.2 課程綱要

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	家族治療的基礎簡介與 ESP 課程說明	M(C5)、A(C6)	3

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
2	家族治療的演進-革命性的觀點演變	M(C5)、A(C1)	3
3	家族治療的基本概念	M(C5)、A(C1)	3
4	家族治療的基本技術~從症狀到系統觀點	M(C5)、A(C1)	3
5	家族治療的基本技術~從症狀到系統觀點	M(C5)、A(C1、C6)	3
6	BOWEN 家庭系統治療	M(C5)、A(C1、C6)	3
7	策略取向家族治療	M(C5)、A(C1、C6)	3
8	結構取向家族治療	M(C5)、A(C1、C6)	3
9	經驗取向家族治療	M(C5)、A(C1、C6)	3
10	21 世紀的家族治療樣貌 特定人口群與特定打造的療法	M(C5)、A(C1、C6)	3
11	關於家庭介入的研究	M(C5)、A(C1、C6)	3
12	精神分析取向家族治療	M(C5)、A(C1、C6)	3
13	認知行為家族治療	M(C5)、A(C1、C6)	3
14	焦點解決取向治療	M(C5)、A(C1、C6)	3
15	敘事治療	M(C5)、A(C1、C6)	3
16	理論與實務整合的比較分析	M(C5)、A(C1、C6)	3
17	理論與實務整合的比較分析	M(C5)、A(C1、C6)	3
18	期末筆試	M(C5)	3

5.3 教學活動

- (1) 講授與討論：建立家族治療理論基礎。
- (2) 影片與案例討論：觀察影片片段真實家庭互動並進行小組討論。
- (3) 角色扮演與演練：模擬會談，加深技巧學習。
- (4) 反思寫作：透過影片賞析心得檢視自己對家庭的理解與價值觀。
- (5) 期中報告：課堂綱要主題進行課堂小組報告。
- (6) 期末口試：整合理論與實務應用抽題回應。

6. 成績評量方式

- (1) 平時成績 35% (出席與參與、課堂提問討論、小組演練與回饋)
- (2) 小組期中報告與影片賞析心得 35%
 - a. 請挑選課堂綱要主題進行課堂小組報告。

b. 各組任選心理疾病與診斷或家庭會談之短片賞析撰寫心得 1500 字，如憂鬱、躁鬱、焦慮、物質成癮等擇一主題。

(3) 期末口試 30% (抽題口頭回答)。

7. 教學輔導

7.1 課業輔導/補救教學對象：

- (1) 在課堂參與、期中導讀報告或書面作業中顯示對家族治療理論理解不足者。
- (2) 在案例概念化、治療歷程分析或自我覺察反思方面需要進一步指導者。
- (3) 因特殊原因 (如健康因素、到課狀況或研究進度) 導致學習進度落後者。

7.2 課業輔導/補救教學之實施

- (1) 教師將於學期中提供預約制之個別或小組輔導時段，針對學生的理論整合、案例分析或報告內容提供具體回饋。
- (2) 鼓勵學生以小組形式進行同儕督導與討論，並可在教師指導下檢視案例中家族互動歷程的理解與詮釋。
- (3) 對於需補救教學者，教師透過修正書面作業、補充理論閱讀，或撰寫反思報告，以確保達成課程核心能力課業輔導與補救教學以支持學生在「家族治療理論整合」與「實務反思應用」上的專業成長為目的，強調自主學習、同儕支持與持續專業省思。

7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- ◆ 輔導時間：課堂中的下課時段、預約教師 office hour 時間、mail 信件往來等形式均可，多元方式了解其補救教學學習成效。
- ◆ 輔導老師聯繫方式：
 - (1) 授課教師：林書如
 - (2) 校內分機：6448/6437
 - (3) 授課教師 email：x00012520@meiho.edu.tw
 - (4) 教師研究室：SC401-8