

美和科技大學



社會工作系

課程規範

課程名稱：

原住民族語言與文化課程

中華民國 115 年 2 月制定

1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	原住民族語言與文化課程	
	英文	Aboriginal Culture and Literature	
適用學制	四技	必選修	選修
適用部別	日間部	學分數	2
適用系科別	社會工作系	學期/學年	下/114
適用年級/班級	原三甲	先修科目或先備能力	無

2. 社會工作系目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

	就業途徑	職能
專業職能	專業知能職能	1. 具備社會工作理論與方法之基礎知識，能靈活應用於個案、團體與社區工作。 2. 理解原住民族文化、歷史與社會脈絡，能於助人過程中展現文化敏感與尊重。
	助人實務職能	1. 具備社會資源運用與整合能力，能有效協助服務對象獲取支持與改善生活品質。 2. 能設計並執行以原住民族需求為中心的社區服務與社會工作方案。
	溝通與人際互動職能	1. 培養良好的人際溝通技巧，能促進多元族群間的理解與合作。 2. 展現團隊合作精神，能與跨專業團隊協調合作。
	專業倫理與反思職能	1. 理解並實踐社會工作倫理原則，尊重個人尊嚴與人權。 2. 具備自我覺察與專業反思能力，持續精進個人專業成長。
	社會參與與倡導職能	1. 關注社會正義與原住民族權益，能參與社會政策倡導與公共事務。 2. 具備社區動員與公共溝通能力，促進族群間的平等與和諧。

3. 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
原住民族語言與文化	持續學習 人際互動與多元視野	1. 具備基本文學與文化素養，能於實務中維護原住民族傳統文化。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能

4. 教學目標

- (一) 原住民族語言文化學習為原住民族終身教育的重點。也因應社會能力認證之培養。
- (二) 認識台灣原住民族語言歷史文化/地域的社會文化。
- (三) 透過學習原住民族語言，增加族語學習管道、促進學習動機及拓展族語使用場域，提升學生族語能力。

5. 課程描述

5.1 課程說明

課程描述

臺灣為多語言、多民族與多文化的社會，且有法源依據明訂落實原住民族教育之必要性。基於《憲法增修條文第十條》「國家肯定多元文化，並積極維護發展原住民族語言及文化」並落實原住民族教育法、實施原住民族語文教學，促進相互了解與社會和諧。根據 2009 年聯合國教科文組織的報告，臺灣原住民族語言皆列為瀕危語言，故為延續原住民族史文化及維護語言多樣性，應積極復振與發展原住民族語言與文化，促進我國對世界語言語文化多樣性的貢獻。

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	1. 語言的定義 2. 文化的定義 3. 語言與文化的關係 4. 影片心得分享	M(1.2.3).A1.2	2
2	1. 原住民族語言發展法(30 條) 2. 個案分析	M(1.2.3).A1.2	2

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
3	1. 語言的危機 2. 分組討論	M(1. 2. 3). A1. 2	2
4	1. 素養導向的原住民族語學習 2. 影片心得分享	M(1. 2. 3). A1. 2	2
5	1. 推動原住民族語言復振 2. 分組討論	M(1. 2. 3). A1. 2	2
6	1. 推動原住民族語言復振 2. 分組討論	M(1. 2. 3). A1. 2	2
7	1. 原住民的族語傳承 2. 影片心得分享	M(1. 2. 3). A1. 2	2
8	1. 原住民族語言認證的落實 2. 分組討論	M(1. 2. 3). A1. 2	2
9	期中評量	M(1. 2. 3). A1. 2	2
10	1. 文化的定義、要素與特徵 2. 都市原住民文化	M(1. 2. 3). A1. 2	2
11	1. 文化傳承 2. 文化創新 3. 文化交流 4. 影片心得分享	M(1. 2. 3). A1. 2	2
12	1. 文化傳承 2. 文化創新 3. 文化交流 4. 影片心得分享	M(1. 2. 3). A1. 2	2
13	1. 臺灣原住民 16 族群文化概述 2. 阿美族、排灣族、鄒族 3. 影片賞析與討論	M(1. 2. 3). A1. 2	2
14	1. 臺灣原住民 16 族群文化概述 2. 泰雅族、布農族、噶瑪蘭族 3. 影片賞析與討論	M(1. 2. 3). A1. 2	2
15	1. 臺灣原住民 16 族群文化概述 2. 魯凱族、卑南族、達悟族 3. 影片賞析與討論	M(1. 2. 3). A1. 2	2
16	1. 臺灣原住民 16 族群文化概述 2. 賽德克族、太魯閣族、撒奇拉雅族 3. 影片賞析與討論	M(1. 2. 3). A1. 2	2
17	1. 臺灣原住民 16 族群文化概述 2. 邵族、賽夏族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族 3. 影片賞析與討論	M(1. 2. 3). A1. 2	2
18	期末評量	M(1. 2. 3). A1. 2	2

5.3 教學活動

1. 講授與互動討論
2. 16 族文化語言
3. 分組報告
4. 影片賞析

6. 成績評量方式

1. 平常成績 30% (含出席表現、學習態度與作業等)
2. 期中報告 35%
3. 期末報告 35%

7. 教學輔導

7.1 課業輔導／補救教學對象

針對以下學生提供課業輔導與補救教學：

- 對內容理解不足或學習進度落後之學生。
- 缺課超過授課時數三分之一、影響學習成效之學生。
- 期中考或作業成績未達及格標準者。
- 對課程內容有進一步學習需求之學生。

7.2 課業輔導／補救教學之實施方式

為確保學生能達成課程學習目標，課業輔導與補救教學採以下方式實施：

1. 個別輔導：
教師依學生需求提供個別面談，針對文化理解、作業指導或期末報告方向給予協助。
2. 小組補救教學：
針對共同學習困難主題，安排小組複習與討論課程。
3. 線上學習資源提供：
於學校教學平台（或 Google Classroom）上提供補充教材、簡報與錄製講解影片，協助學生自主學習。
4. 課後延伸討論：
鼓勵學生於課後主動提問，並安排彈性時間進行各部落文學與文化相關解說。

5. 學習成效追蹤：

針對輔導學生設立學習紀錄，追蹤學習進展並給予回饋與再指導。

7.3 課業輔導／補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：依學生需求彈性調整

2. 地點：社會工作系辦公室／教師研究室／線上會議

3. 聯絡方式：

教師：王秋光

電子郵件：x 00010724@go.meiho.edu.tw

電話／分機：（08-7799821#6401、6403）

線上聯絡：教學平台留言或即時通訊（Line）