

美和科技大學



社會工作系

課程規範

課程名稱：

家族治療概論

中華民國 115 年 1 月制定

1. 課程基本資料：

| | | | | |
|---------|-------|--------------------------------|--------------------|--|
| 科目名稱 | 中文 | 家族治療概論 | | |
| | 英文 | Introduction to Family Therapy | | |
| 適用學制 | 二技 | 必選修 | 選修 | |
| 適用部別 | 進修部 | 學分數 | 2 | |
| 適用系科別 | 社會工作系 | 學期/學年 | 下/114 | |
| 適用年級/班級 | 四甲 | 先修科目或先備能力 | 人類行為與社會環境、兒少保護社會工作 | |

2. 社會工作系目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

| 專業職能 | 就業途徑 | 職能 |
|------|--------------|-------------------------------------|
| | 兒少社會工作實務人員 | 1. 評估和設計有效溝通策略和必備技能。 |
| | 健康照顧管理實務人員 | 2. 評估個人及家庭所需的關心和協助，以作出合宜的決定。 |
| | 心理衛生社會工作實務人員 | 3. 確認和執行各項預防性及支持性服務方案，因應家庭和社區的不同需求。 |
| | 身心障礙社會工作實務人員 | 4. 持續建立國家、地方、社區等各項資源，以援助家庭和社區處理問題。 |
| | 家庭社會工作實務人員 | 5. 建立危機預防、處理及解決的應變計畫。 |
| | 老人社會工作實務人員 | 6. 遵守保密性相關規範設置家庭和社區服務，以取得案主的信任。 |

3. 課程對應之 UCAN 職能

| 課程 | 職能 | 專業職能 M | 專業職能 A |
|--------|----|-------------------------------|--------------------------------------|
| 家族治療概論 | | 評估個人及家庭所需的關心和協助，以作出合宜的決定。(C2) | 確認和執行各項預防性及支持性服務方案，因應家庭和社區的不同需求。(C3) |

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能

4. 教學目標

本課程可以達到以下目標：

- (1) 建構系統取向理論之專業知識。
- (2) 培養系統觀點的個案評估與概念化能力。
- (3) 增進家族治療實務介入技術之應用。
- (4) 深化諮商專業倫理與文化多元性之覺察。

5. 課程描述

5.1 課程說明

透過引導學生課前閱讀、課堂講授學習，以及指導學生小組報告，促使學生能達到：1. 系統思維的轉換與建立；2. 經典與當代流派之整合；3. 實務技巧的觀摩與演練；4. 多元文化與專業倫理之省思。

5.2 課程綱要

| 週次 | 課程內容規劃 | 課程設計養成之職能 | 時數 |
|----|-------------------------------------|-------------|----|
| 1 | 第一章 家族治療的演進 | M(C2)、A(C3) | 2 |
| 2 | 第二章 家族治療的基本概念 | M(C2)、A(C3) | 2 |
| 3 | 第三章 家族治療的基本技術 | M(C2)、A(C3) | 2 |
| 4 | 第四章 Bowen 家族系統治療 | M(C2)、A(C3) | 2 |
| 5 | 第五章 策略取向家族治療 | M(C2)、A(C3) | 2 |
| 6 | 第六章 結構取向家族治療 | M(C2)、A(C3) | 2 |
| 7 | 第七章 經驗取向家族治療 | M(C2)、A(C3) | 2 |
| 8 | 第八章 精神分析取向家族治療 | M(C2)、A(C3) | 2 |
| 9 | 期中考 | M(C2)、A(C3) | 2 |
| 10 | 第九章 認知行為取向家族治療 | M(C2)、A(C3) | 2 |
| 11 | 第十章 21 世紀的家族治療 第十一章 針對特定人口跟方法的療法 | M(C2)、A(C3) | 2 |
| 12 | 第十二章 焦點解決取向 | M(C2)、A(C3) | 2 |

| 週次 | 課程內容規劃 | 課程設計養成之職能 | 時數 |
|----|---------------------------------|-------------|----|
| 13 | 第十三章 敘事治療取向 | M(C2)、A(C3) | 2 |
| 14 | 第十四章 比較分析 | M(C2)、A(C3) | 2 |
| 15 | 第十五章 家庭介入的相關研究 | M(C2)、A(C3) | 2 |
| 16 | 1. 新手家族治療師 2. 初次會談之前 3. 第一次會談 | M(C2)、A(C3) | 2 |
| 17 | 4. 如何進營評估 5. 建立治療的重點 6. 基本技巧與介入 | M(C2)、A(C3) | 2 |
| 18 | 期末考 | M(C2)、A(C3) | 2 |

5.3 教學活動

講授、口頭報告、課堂討論、演練、書面報告。

6. 成績評量方式

期中成績百分比：25%（英文題型/報告佔期中考總分 10~20 分）

期末成績百分比：25%（英文題型/報告佔期末考總分 10~20 分）

平時成績百分比：50%

7. 教學輔導

7.1 課業輔導/補救教學對象：

成績欠佳之學生：凡期中考成績落於班級成績後 30% 或期中考成績不及格之學生，視為成績欠佳應加強課業輔導。

有特別學習需求之學生：因其他特殊學習需求，學生有個別需要深入了解本科目更深入的學習內容、特殊主題或進階應用有興趣者。

7.2 課業輔導/補救教學之實施

課業輔導與補救教學的實施方式：課業輔導/補救教學之實施方式，採下列方式進行：

分組互助教學：建立小組同儕學習制度，將學生予以分組，並於每組中安排成績優異的學生擔任組長，已隨時協助成績欠佳學生跟上學習進度，並可借此形成互相觀摩學習的讀書風氣。

課後輔導：由授課教師於課輔時間（Office Hours），幫助成績欠佳或有特別學習需求之學生進行課後輔導。

補救教學：授課教師額外指定成績欠佳學生，進行課後作業練習，使其能在不斷的練習中獲得進步。

7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- ◆ 輔導時間：課堂中的下課時間、教師 office hour 時間、mail 信件往來等形式均可，多元方式了解其補救教學學習成效。
- ◆ 輔導老師聯繫方式：
 - (1)授課教師：鐘裕燕
 - (2)校內分機：略
 - (3)授課教師 email：
 - (4)教師研究室：略