

# 美和科技大學



社會工作系

課程規範

課程名稱：

社會福利政策分析專題(研)

中華民國 115 年 4 月制定

### 1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	社會福利政策分析專題(研)	
	英文	Seminar on Social Welfare Policy Analysis	
適用學制	碩士班	必選修	必修
適用部別	日間部	學分數	3
適用系科別	社會工作系	學期/學年	下/114
適用年級/班級	一	先修科目或先備能力	社會政策與社會立法

### 2. 社會工作系目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育六大「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能
	兒少社會工作實務人員	1. 評估和設計有效溝通策略和必備技能。
	健康照顧管理實務人員	2. 評估個人及家庭所需的關心和協助，以作出合宜的決定。
	心理衛生社會工作實務人員	3. 確認和執行各項預防性及支持性服務方案，因應家庭和社區的不同需求。
	身心障礙社會工作實務人員	4. 持續建立國家、地方、社區等各項資源，以援助家庭和社區處理問題。
	家庭社會工作實務人員	5. 建立危機預防、處理及解決的應變計畫。
	老人社會工作實務人員	6. 遵守保密性相關規範設置家庭和社區服務，以取得案主的信任。

### 3. 課程對應之 UCAN 職能

課程	職能	專業職能 M	專業職能 A
社會福利政策分析專題(研)		3. 確認和執行各項預防性及支持性服務方案，因應家庭和社區的不同需求。	4. 持續建立國家、地方、社區等各項資源，以援助家庭和社區處理問題。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能

## 4. 教學目標

本課程可以達到以下目標：

- (1) 幫助學生社會政策的核心內涵。進而對社會相關議題，從政策問題的認定、規劃、合法化及服務輸送等對社會福利政策有鉅視面的瞭解。
- (2) 期許社會工作碩士學生對社會政策發展脈絡、意識形態背景與未來發展趨勢認識後，日後對社會福利實務議題、方案、政策的應用上能更為發揮社會工作專業的見解。
- (3) 提供一些社會政策意識形態、模型、工作處遇之原則及方法介紹。瞭解社會政策東西方的基本概念、運用與解釋（知識）。
- (4) 能操作與運用社會政策分析技巧（技能）。
- (5) 能以實事求是的精神探討社會政策所引發的各項社會現象或議題（態度）。

## 5. 課程描述

### 5.1 課程說明

社會政策分析是運用科學研究方法與理論框架，系統性地研究社會政策（如福利、教育、衛生）的形成、執行及後果，旨在解決社會問題、優化資源配置並提升弱勢群體處境。分析取向包含社會問題、議題、群體等，核心涵蓋價值判斷、政治權力與效益評估，是決策過程的關鍵一環。以弱勢群體和公民需求為圭臬，提供相關福利服務以及執行準則。有助於我們解我們的生活環境以及各種社會現象，也有助於我們對不同的社會議題有客觀的判斷與推論。本課程強調從做中學，除了學習專業助人技巧外，更要求同學能針對自己有興趣的議題或現象，蒐集、分析相關資料，最後對該議題或現象提出一套解釋與說明。

### 5.2 課程綱要

- (1) 社會政策發展與社會福利基本概念
- (2) 社會福利政策的研究分析領域
- (3) 政策分析與社會工作實務相關性
- (4) 現代福利國家
- (5) 社會福利政策分析之架構
- (6) 社會分配的基礎和原則
- (7) 社會供給的本質
- (8) 社會供給的實質內容
- (9) 福利輸送系統的設計
- (10) 福利輸送系統的私有化和商業化

- (11)服務輸送的策略
- (12)財務型式：經費的來源
- (13)財務型式：輸送的系統
- (14)政策面向：新世紀的國際性趨勢和實務議題

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	社會政策發展與社會福利基本概念	M(C3)、A(C4)	3
2	社會福利政策的研究分析領域	M(C3)、A(C4)	3
3	政策分析與社會工作實務相關性	M(C3)、A(C4)	3
4	現代福利國家	M(C3)、A(C4)	3
5	社會福利政策分析之架構 1	M(C3)、A(C4)	3
6	社會福利政策分析之架構 2	M(C3)、A(C4)	3
7	社會分配的基礎和原則	M(C3)、A(C4)	3
8	社會供給的本質	M(C3)、A(C4)	3
9	期中考	M(C3)、A(C4)	3
10	社會供給的實質內容	M(C3)、A(C4)	3
11	福利輸送系統的設計	M(C3)、A(C4)	3
12	福利輸送系統的私有化和商業化	M(C3)、A(C4)	3
13	服務輸送的策略 1	M(C3)、A(C4)	3
14	服務輸送的策略 2	M(C3)、A(C4)	3
15	財務型式：經費的來源	M(C3)、A(C4)	3
16	財務型式：輸送的系統	M(C3)、A(C4)	3
17	)政策面向：新世紀的國際性趨勢和實務議題	M(C3)、A(C4)	3
18	期末考	M(C3)、A(C4)	3

### 5.3 教學活動

- (1) 教師講述。
- (2) 案例分析、小組報告。
- (3) 課程相關-全英文影音教學

## 6. 成績評量方式

- (1) 期中考：30%
- (2) 期末考：30%
- (3) 平時成績：40% (含出席表現、學習態度與作業等)

## 7. 教學輔導

### 7.1 課業輔導/補救教學對象：

- ◆ 成績欠佳之學生：凡期中考成績落於班級成績後 30%，或期中考成績不及格之學生，提供課業輔導。
- ◆ 有特別學習需求之學生：因其他特殊學習需求，學生有個別需要深入了解本科目更深入的學習內容、特殊主題或進階應用有興趣者，提供深度課業輔導。

### 7.2 課業輔導/補救教學之實施

課業輔導/補救教學之實施方式，採下列方式進行：

- ◆ 分組互助教學：建立小組同儕學習制度，將學生予以分組，並於每組中安排成績優異的學生擔任組長，以隨時協助成績欠佳學生跟上學習進度，並可此形成互相觀摩學習的讀書風氣。
- ◆ 課後輔導：由授課教師於課輔時間 (Office Hours)，幫助成績欠佳或有特別學習需求之學生進行課後輔導。
- ◆ 補救教學：授課教師額外指定成績欠佳學生，進行課後作業練習，使其能在不斷的練習中獲得進步。

### 7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- ◆ 輔導時間：office hour
- ◆ 輔導老師聯繫方式：
  - (1). 授課教師：王明鳳
  - (2). 校內分機：6447
  - (3). 授課教師 email：x00003235@meiho.edu.tw
  - (4). 教師研究室：SC401-7