

美和科技大學



社會工作系

課程規範

課程名稱：

家族治療概論

中華民國 115 年 1 月制定

1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	家族治療概論	
	英文	Introduction to Family Therapy	
適用學制	四技	必選修	選修
適用部別	日間部	學分數	2
適用系科別	社會工作系	學期/學年	下/114
適用年級/班級	四技社工四甲	先修科目或先備能力	人類行為與社會環境、兒少保護社會工作

2. 社會工作系目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能
	兒少社會工作實務人員	1. 評估和設計有效溝通策略和必備技能。
	健康照顧管理實務人員	2. 評估個人及家庭所需的關心和協助，以作出合宜的決定。
	心理衛生社會工作實務人員	3. 確認和執行各項預防性及支持性服務方案，因應家庭和社區的不同需求。
	身心障礙社會工作實務人員	4. 持續建立國家、地方、社區等各項資源，以援助家庭和社區處理問題。
	家庭社會工作實務人員	5. 建立危機預防、處理及解決的應變計畫。
	老人社會工作實務人員	6. 遵守保密性相關規範設置家庭和社區服務，以取得案主的信任。

3. 課程對應之 UCAN 職能

課程	職能	專業職能 M	專業職能 A
家族治療概論		評估個人及家庭所需的關心和協助，以作出合宜的決定。(C2)	確認和執行各項預防性及支持性服務方案，因應家庭和社區的不同需求。(C3)

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能

4. 教學目標

本課程可以達到以下目標：

- (1) 建構系統取向理論之專業知識。
- (2) 培養系統觀點的個案評估與概念化能力。
- (3) 增進家族治療實務介入技術之應用。
- (4) 深化諮商專業倫理與文化多元性之覺察。

5. 課程描述

5.1 課程說明

透過引導學生課前閱讀、課堂講授學習，以及指導學生小組報告，促使學生能達到：1. 系統思維的轉換與建立；2. 經典與當代流派之整合；3. 實務技巧的觀摩與演練；4. 多元文化與專業倫理之省思。

5.2 課程綱要

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	第一章 家族治療的演進	M(C2)、A(C3)	2
2	第二章 家族治療的基本概念	M(C2)、A(C3)	2
3	第三章 家族治療的基本技術	M(C2)、A(C3)	2
4	第四章 Bowen 家族系統治療	M(C2)、A(C3)	2
5	第五章 策略取向家族治療	M(C2)、A(C3)	2
6	第六章 結構取向家族治療	M(C2)、A(C3)	2
7	第七章 經驗取向家族治療	M(C2)、A(C3)	2
8	第八章 精神分析取向家族治療	M(C2)、A(C3)	2
9	期中考	M(C2)、A(C3)	2
10	第九章 認知行為取向家族治療	M(C2)、A(C3)	2
11	第十章 21 世紀的家族治療 第十一章 針對特定人口跟方法的療法	M(C2)、A(C3)	2
12	第十二章 焦點解決取向	M(C2)、A(C3)	2

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
13	第十三章 敘事治療取向	M(C2)、A(C3)	2
14	第十四章 比較分析	M(C2)、A(C3)	2
15	第十五章 家庭介入的相關研究	M(C2)、A(C3)	2
16	1. 新手家族治療師 2. 初次會談之前 3. 第一次會談	M(C2)、A(C3)	2
17	4. 如何進營評估 5. 建立治療的重點 6. 基本技巧與介入	M(C2)、A(C3)	2
18	期末考	M(C2)、A(C3)	2

5.3 教學活動

講授、口頭報告、課堂討論、演練、書面報告。

6. 成績評量方式

- (1) 課堂參與與討論 (20%)：評估學生出席率及積極參與討論情形。
- (2) 案例分析報告 (30%)：學生分析家庭案例，提出觀察與初步介入策略。
- (3) 小組角色扮演與模擬 (20%)：評量學生在模擬治療中觀察、分析與介入的能力。
- (4) 期末書面報告 (30%)：整合課程學習，以一個家族理論完成自己生命經驗分析報告至少 3000 字。

7. 教學輔導

7.1 課業輔導/補救教學對象：

成績欠佳之學生：凡期中考成績落於班級成績後 30% 或期中考成績不及格之學生，視為成績欠佳應加強課業輔導。

有特別學習需求之學生：因其他特殊學習需求，學生有個別需要深入了解本科目更深入的學習內容、特殊主題或進階應用有興趣者。

7.2 課業輔導/補救教學之實施

課業輔導與補救教學的實施方式：課業輔導/補救教學之實施方式，採下列方式進行：

分組互助教學：建立小組同儕學習制度，將學生予以分組，並於每組中安排成績優異的學生擔任組長，已隨時協助成績欠佳學生跟上學習進度，並可借此形成互相觀摩學習的讀書風氣。

課後輔導：由授課教師於課輔時間 (Office Hours)，幫助成績欠佳或有特別學習需求之學生進行課後輔導。

補救教學：授課教師額外指定成績欠佳學生，進行課後作業練習，使其能在不斷的練習中獲得進步。

7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- ◆ 輔導時間：課堂中的下課時間、教師 office hour 時間、mail 信件往來等形式均可，多元方式了解其補救教學學習成效。
- ◆ 輔導老師聯繫方式：
 - (1)授課教師：莊慧美
 - (2)校內分機：略
 - (3)授課教師 email：x00010550@meiho.edu.tw
 - (4)教師研究室：略